**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Вид деятельности:** непосредственно - образовательная.

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Тема:** «Отчизны славные сыны».

**Цель:** расширять знания детей о Великой Отечественной Войне.

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:* обобщить знания детей о жизни казаков на Кубани, их роли в Великую Отечественную Войну; закрепить знания об особенностях быта, традициях, культуре кубанского казачества;

формирование нравственно культурных и духовных ценностей, активной гражданской позиции в процессе ознакомления детей с культурой казачества.

*Развивающие:* развивать воображение, диалогическую и монологическую речь; активизация словаря по теме: «Великая Отечественная Война», казачество, быт, семья и традиции; формирование устойчивости внимания;

*Воспитательные:* воспитывать у детей любовь к Родине, патриотические чувства; приучать детей к активности, умению слушать сверстников.

**Предварительная работа:**

- рассматривание репродукций картин о ВОВ;

- тематические иллюстрированные беседы: «Война и мир», «История победы», «Казаки – бравые бойцы», «Жизнь, традиции и быт Кубанских казаков».

- чтение литературных произведений о детях Кубани в годы Великой Отечественной Войны (Валя Котик, Леня Голиков и др.);

- слушание музыкальных произведений в аудиозаписи: М. Исаковский, М. Блантер «Катюша»; Н. Соловьёва, Г. Струве «Моя Россия»; В. Лебедев – Кумач, А. Александров «Священная война»; А. Сурков, К. Листов «В землянке», Д. Тухманова, В. Харитонова «День Победы»;

- разучивание казачьей народной песни «Кубанские казаки».

**Словарная работа:** «хата», «курень», «атаман», «есаул», «лампасы», «папаха», «арба», «застава», «шашка», «оккупация», «фашисты», «воронок», «лубок», «застава», «рубель», «чугунок», «рушник», «ухват», «земляки».

**Использование современных педагогических технологий:**

*Здоровьесберегающие:* применение ритмопластики, подвижной игры «Папаха».

*Игровые:* использование дидактической игры «Ожившие вещи», подвижной игры «Папаха», сюжетно ролевой игры «Гостеприимные казаки».

*Личностно – ориентированный подход:* проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательность. При организации подвижной, дидактической и сюжетно ролевой игры оказывала помощь в координации действий детей, учёт их желаний, выступление в качестве доброжелательного участника игр.

*Электронные образовательные ресурсы:* применение мультимедийной презентации «Отчизны славные сыны», аудиоматериалов - «Кубанские казаки», голос Ю. Б. Левитана о начале Великой Отечественной Войны.

**Материалы и оборудование:**

* ноутбук;
* экран;
* проектор;
* презентация «Отчизны славные сыны»;
* CD диск, иллюстрированный маршрутом следования по помещениям детского сада, с записью спокойной мелодии для мелодекламации;
* музыкальные инструменты: ложки, трещётки, бубны;
* кубанские большие цветные платки (девочкам) и папахи (мальчикам);
* шапка для подвижной игры;
* макет «Казачье подворье»;
* предметы казачьего быта: ковш, веретено, деревянная ложка, чугунок, ухват, гребень, рубель, серп, рушник - для игры «Ожившие вещи»;
* атрибуты к сюжетно – ролевой игре: скатерть, стол, набор детской посуды;

Ход деятельности

*Дети занимаются самостоятельной деятельностью. Кто- то среди игрушек находит CD диск, заранее приготовленный воспитателем. Упаковка диска, иллюстрирована картой помещения детского сада и маршрутом следования, призванная заинтересовать детей и мобилизовать их внимание.*

*Рассматривают диск, размышляют над тем, как он сюда попал, предлагают воспитателю отправиться по маршруту, и узнать, куда он приведёт.*

*Маршрут приводит педагога и детей в мини музей казачества, организованный в детском саду.*

**Воспитатель:** ребята, а куда это мы с вами попали?

**Ответы детей.**

*Дети рассматривают помещение, высказывают свои предположения.*

*Воспитатель обращает внимание детей на проигрыватель.*

*Мелодекламация отрывка из стихотворения нашей землячки Т. Гречаной «Оккупация» под красивую и спокойную мелодию.*

**ОККУПАЦИЯ**

Фашисты к нам пришли внезапно

Смертельно черная чума.

Был летний день, и солнце ясно

Светило, но была война.

Затихли птицы, черной тенью

Режим фашистский - пытки, смерть.

Жизнь перестала быть забвеньем,

Не стали люди больше петь.

Украдкой, слезы вытирая,

Смотрели вдаль, где «воронок»

Клубами пыли закрывая,

Жизнь уносил опять в «лубок»...

Шесть долгих месяцев станица

И Каневской весь наш район

Рыдал, страдал - освободился,

Прогнав фашистов в волчий дом…

**Воспитатель:** ребята, я вам сейчас прочитала прекрасное стихотворение нашей землячки. О чём это стихотворение?

**Ответы детей.**

Правильно, ребята, это стихотворение посвящено Великой Отечественной Войне.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А какие строчки стихотворения подтолкнули вас на эту мысль?

**Ответы детей.**

*Актуализация ранее полученных знаний о ВОВ по содержанию стихотворения.*

**Воспитатель:** ребята, мы с вами прослушали стихотворение о Великой отечественной войне, а попали в музей казачества, а не в музей, посвящённый страшным дням войны. Как вы думаете, почему?

**Ответы детей.** *(дети размышляют, высказывают своё мнение).*

**Воспитатель:** в этом году наша страна будет отмечать важную и значимую дату нашей истории – 70-летие Победы в Великой Отечественной Войне. Это поистине великий день, когда мы переживаем радость со слезами на глазах! Всем пришлось вставать на защиту нашей Родины! И казаки не остались в стороне, одними из первых они уходили на фронт защищать нашу Родину, страну и, конечно же наш Каневской район от фашистской оккупации!

*На экране появляется* ***Слайд № 1*** *«Фотография большой казачьей семьи».*

**Воспитатель:** а что вы знаете о казаках, кто такие казаки?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** казаки - люди вольнолюбивые, независимые, гордые. Первые поселенцы на Кубани. Семьи у них были большие, было много детей,

*Обращаю внимание на слайд.*

и все жили в дружбе и любви.

**Воспитатель:** а вы помните что- нибудь о традициях и обычаях казаков! О том, как они воспитывали своих детей, к чему их приучали?

**Ответы детей.** *Дети вспоминают традиции и обычаи, дополняют ответы друг друга, воспитатель задаёт наводящие вопросы.*

***Примерный перечень ответов детей****:*

*-при  появлении старика все должны были встать – казаки при форме приложить руку к головному убору, а без формы  - снять шапку и поклониться;*

*-в присутствии старшего не разрешалось сидеть, курить, разговаривать, вступать в разговор без его разрешения, и тем более – непристойно выражаться;*

*- считалось непристойным обгонять старика (старшего по возрасту), требовалось спросить разрешение пройти. При входе куда-либо первым пропускается старший;*

*- неприличным считалось младшему вступать в разговоры в присутствии старшего;*

*- младший должен проявлять терпение и выдержку, при любых случаях не прекословить;*

*- слова старшего являлись для младшего обязательными;*

*- при конфликтных ситуациях, спорах, раздорах, драках слово старика (старшего) являлось решающим и требовалось немедленное его исполнение.*

*- одежду казак воспринимал, как вторую кожу тела, содержал ее в чистоте и опрятности и никогда не позволял себе носить чужую одежду;*

**Воспитатель:** а ещё в свободное от службы время казаки любили весёлое застолье, во время которого они пели и плясали.

А вы хотите повеселиться как казаки?

Я вам предлагаю представить, что вы казаки и казачки!

Где казаки хранили свою одежду?

**Ответы детей.**

Давайте посмотрим, а есть ли у нас здесь сундук.

*Дети находят сундук и достают из него платки и папахи, наряжаются.*

***Слайд № 2*** *«Казачьи гулянья».*

*Педагог раздаёт детям музыкальные инструменты.*

**Дети исполняют и инсценируют песню «Кубанские казаки» сл. и муз. народные.**

*Пляски и пение прерывает аудиозапись голоса Ю. Б. Левитана о начале войны.*

**Воспитатель:** запись, которую вы сейчас услышали, сделана более 70 лет назад. Именно этот голос, голос известного советского диктора Юрия Борисовича Левитана услышали люди 22 июня 1941 года. Именно из этого сообщения все узнали, что началась Великая Отечественная Война. И началась она в мирное воскресное утро, когда люди еще спали.

А что такое война?

**Ответы детей:**

***Слайд № 3*** *«Фотографии людей в ВОВ».*

Война была долгая, страшная, голодная, принесла много горя и страданий нашему народу, унесла миллионы жизней. На этой войне под пулями и взрывами снарядов погибли не только взрослые, но и дети.

И в самые тяжёлые дни для нашей  страны казаки всегда стояли на защите Родины. Они смелые и отважные воины!

А кто помнит, к чему казаки приучали своих маленьких сыновей?

**Ответы детей.** *(Мальчиков в семье казака с двух лет сажали на коней, с трёх лет учили рукопашному бою, в семь лет они умели стрелять, а в десять рубить шашкой.)*

***Слайд № 4*** *«Мальчики в казачьих семьях».*

**Воспитатель:** а чему учили дочерей в семье казака?

**Ответы детей.** *(А девочек учили быть хранительницами семейного очага, хозяйству и рукоделию.)*

***Слайд № 5*** *«Девочки - рукодельницы».*

Хоть дети в казачьих семьях и трудились с утра до вечера, но было время и на игры. А какие Кубанские народные игры вы знаете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** хотите поиграть в интересную подвижную Кубанскую игру «Папаха»?

**Народная игра «Папаха»**

Цель: развитие ловкости, внимания.

*Играющие, садятся, образуя круг, в центре стоит один из игроков. Сидящие по кругу игроки бросают один другому папаху. Стоящий в кругу должен поймать её в тот момент, когда она переле­тает от одного игрока к другому, или попытаться забрать ее из рук игроков.*

**Воспитатель:** казаки умели храбро воевать и жить честно, они были ловкие, смелые и бесстрашные. В казачьих песнях и пословицах говорится, что военная служба для казака – это его жизнь, его честь, гордость и святыня. Казак отважный воин, и воевал с шашкой и пикой в руке. Давайте вспомним с вами пословицы, которые сложил о казаках народ!

**Дети:**

*Казак с конём и ночью, и днем.*

*Казачьи песни слушать* ***-*** *мед ложкой кушать.*

*Земля донская - казаку мать родная.*

*Ветру – поле, а казаку* ***-*** *воля.*

*Не ленись казак с плужком, весной будешь с пирожком.*

Где казак, там ислава.

Из плохого казака - не получится атамана.

Казак без службы **-** не казак**.**

Не тот казак, кто поборол, а тот, кто вывернулся**.**

Где враг - там и казак.

**Воспитатель:** а кто помнит, кто был самым верным другом казака, кто сопровождал его и во время Великой Отечественной войны и в труде дома?

**Ответы детей.** *(У казаков была особая любовь к лошадям. Лошади были их самыми верными друзьями. Конь - его верный спутник, помощник, друг ).*

**Воспитатель:** а как вы думаете, что помогло казакам одержать победу в Великой Отечественной войне?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** сохранение традиций и обычаев, дисциплина, уважение к старшим, любовь к России, к своему краю… мысли о своих детях, жёнах, родителях…мысли о спокойном и мирном времени, о том, как они вернутся на свои земли в свои дома – конечно же были сильнее, чем голод, холод и усталость от войны.

**Воспитатель:** кто помнит, как называется жильё казаков?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** а вы помните, чем отличаются хата и курень друг от друга?

**Ответы детей.** (*Хата – это дом казака, она была очень маленькой всего из двух комнат, крыша была из камыша, стены тоже из камыша, но сверху их обмазывали глиной*. Курень - *большой дом. Он был из двух этажей, с высокими лестницами. Курень разделялся на две половины – мужскую и женскую. Его строили из дерева. Крышу покрывали железом или шифером).*

**Воспитатель:** хаты были не большими, но в них всегда было светло, чисто и уютно, как здесь – в нашем с вами музее.

***Слайд №6*** *«Казачьи курени и хаты». Обращаю внимание детей на слайд и/или на имеющийся макет «Казачье подворье», на убранство мини музея.*

Вам нравится быт и убранство хаты? Что именно привлекает ваше внимание?

**Ответы детей.** *(Воспитатель добивается от детей отвечать полным предложением, рассуждать).*

**Коммуникативная игра  «Ожившие вещи».**

Цель: формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные раннее знания, умение работать в парах, развить коммуникативные навыки.

*В музее находятся предметы казачьего быта: ковш, веретено, деревянная ложка, чугунок, ухват, гребень, рубель, серп, рушник.*

*Дети парами выходят, берут любой предмет по желанию и рассказывают о нём от первого лица, дополняя друг друга (как называется, какую работу в доме выполнял, как относились к нему хозяева и т. д.).*

**Воспитатель:**и когда казаки хоть ненадолго возвращались домой из военного похода, уставшие, но полные любви к родным и близким, и к своему дому - накрывали столы, звали гостей, пели песни и веселились. А когда мы одержали победу в Великой Отечественной войне, праздникам и гуляниям в честь победы было отведено много и много дней! И по сей день люди ежегодно отмечают День Победы! Поздравляют ветеранов, празднуют и вспоминают те героические дни!

**Слайд № 7** «Фотографии мирного времени».

Ребята, я предлагаю вам превратится в гостеприимных казаков и казачек и накрыть стол для наших традиционных кубанских посиделок!

**Рефлексия.**

Организовывается сюжетно ролевая игра «Гостеприимные казачки»

**Цель:** обобщить знания детей о жизни казаков на Кубани, о их роли в победе в Великую Отечественную войну, формировать умение развивать сюжет на основе полученных знаний, распределять роли, формировать умение договариваться о последовательности совместных действий, сообща выполнять задуманное, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

**Используемая литература:**

1. Т. Гречаная «Оккупация».
2. http://www.moi-detsad.ru/metod74.html